

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ИСТОРИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
к ОПОП по профессии
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.01 История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры является обязательной частью общеобразовательной подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования. Рабочая программа может быть использована при реализации ОП ССО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование в общей учебной группе.

Дисциплина реализуется в рамках общеобразовательного цикла и относится к дополнительным общеобразовательным дисциплинам.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «История ХМАО-Югры» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение, должна способствовать приобщению подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренных народов, традиционным, духовным и нравственно -эстетическим ценностям.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся, получают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Освоение содержания учебной дисциплины «История ХМАО-Югры» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в сфере интересов;

метапредметных :

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи педагога-психолога и/или тьютора: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории родного края, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «История ХМАО-Югры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			84	
Тема 1.1. Север Западной Сибири в каменном веке. Традиционное хозяйство коренных жителей.	Содержание			1
	1.	Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека	4	
Тема 1.2. Природа и человек в представлении обских угров.	Содержание			1
	1.	Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. (Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Промысловые тропы и их назначение. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла в Обь-Иртышье. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства.) Мифологическая картина мира (Представления таежных жителей о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Мифологическая картина мира в ранних и поздних сказаниях коренных народов края. Возникновение земли, растений, животных и людей. Божества коренных жителей Приобья. Устройство мира.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2. Югорское Средневековье	Подготовка презентации на тему: Устройство мира. Божества коренных жителей Приобья.		8	
Тема 2. 1. Югорское Средневековье в Итыс. до н. э. – XVв.н.э.	Содержание		4	1
	1.	В начале железного века. Общественная организация народов севера Западной-Сибири в I тыс. до н.э. — I тыс. н.э. Изменение территории расселения таежных народов Западной Сибири: борьба за лесостепь и освоение Арктики. Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути.		
			4	1

Тема 2. 2. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в первой половине XV века.	1. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в. Пути за Камень. В Югру за данью: первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIV в. и миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре. Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организация и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное, юридическое положение. Зависимое население.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка сообщения на тему: «Причины и процесс формирования угорских княжеств»		
Раздел 3 «Сибирское взятие»: Россия, татарские государства и угорские княжества в конце XV-XVI вв.		18	
Тема 3.1. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.	Содержание	6	2
	1. Укрепление Московских позиций в Приуралье в 50-х гг. XV в. Пелымское княжество XV в.- раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы в середине XV в. Зауральские походы московских войск. Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли в XV в.		
	Практические занятия:	4	
Тема 3.2. Сибирские татары в XVI в.	1. Изучение характеристики взаимоотношений Московского государства и Югорской земли.		
	Содержание	6	1
	Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Формирование этнической общности сибирских татар. Юг Западной Сибири в конце XIV — начале XV в. Междоусобная борьба ордынских ханов.		
	Образование Тюменского ханства и его гибель.		
Раздел 4 Край в XVII в. Тема 4.1. Поход дружины Ермака в Сибирь.	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с контурной картой: «границы Югории».		
		6	
	Содержание	6	1
	1. Казачество как социокультурный феномен Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума.		

	Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583 г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции.		
Раздел 5 Первые сто лет в составе империи.		18	
Тема 5.1.	Содержание	4	2
Организация новой системы управления города, транспортные коммуникации в Северо-Западной Сибири в XVII в.	1. Органы центрального управления Сибирью. Учреждение Сибирского приказа (1637 г.), его структура и полномочия. Роль Сибирского приказа в финансовой системе Русского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. Штаты и функции воеводской власти. Разрядная система и переподчинение югорских уездов различным разрядам в XVII в. Организация местного волостного управления. Соотношение административного подчинения и элементов автономного самоуправления на волостном уровне, Повинности ясачных людей. Таможенная политика		
	Практические занятия: 1. Соотношение административного подчинения и элементов автономного самоуправления на волостном уровне, Повинности ясачных людей. Таможенная политика	4	
Тема 5.2. Русское население Северо-Западной Сибири в XVIIв. и сословно-социальная структура русского населения края.	Содержание 1. Служилые люди: служилые «по отечеству» и «по прибору». Положение и обязанности служилых людей в крае. Герои казачьих походов. Служилые «миры» городов земли Югорской: Березов, Сургут, Пелым. Ямщики как особая категория русского негородского населения края. Самаровский ям и его жители.	4	1
Тема 5.3. Язычество и крестьянство на обских берегах.	Содержание 1. Угорские святилища: территориальное размещение и организация культа. Белогорские святилища: капища Орт-лонка, Ас-ики, Калташ-ими. Военные культы Коды. Культовый центр Вон-ем-вош. Святилища Нижней Оби и Северной Сосьвы. Церковная организация в Сибири. Новокрещены. Православные храмы в русских городах края и на ясачных землях. Монастыри НижнегоПриобья: Воскресенский Березовский и Троицкий Кодский (Кондинский).	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему: «Казачество как социокультурный феномен. Казаки на Волге и Яике».		
		6	

Раздел 6 Народы края в XVIII веке. Тема 6.1. Народы края в XVIII в.	Содержание 1 Коренное население земли Югорской — ханты, манси, самодийские народы: численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Численность и социальная характеристика русского населения Березова и Сургута. Русские сельские поселения. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.	6	1
Тема 6.2. Административное устройство и управление края.	Содержание 1. Административное устройство и управление края в начале XVIII в. Влияние петровских реформ на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Смена должностей уездного уровня управления в 1711—1714 и 1722 гг. Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Административные преобразования последней трети XVIII в. Изменения в административно-территориальном подчинении уездов Югорской земли. Самоуправление коренных народов. Власти ясачных волостей и сборов. Государственные повинности. Организация ясака как основной повинности сибирских народов. «Комиссия о расположении ясака» 1763 г. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.	6	1
Раздел 7 Реформы. На переломном этапе.		12	
Тема 7.1. Культура и быт народов края.	Содержание 1. Внешний вид городов и русских поселений в XVIII в. Особенности планировки и застройки кварталов жилыми и общественными зданиями, особенности интерьера этих зданий. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Образование. Монастырские школы. Латинская духовная школа в Самарове. Домашнее образование. Создание местной светской системы образования в XIX в. Березовское уездное училище и Сургутская казачья школа — важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства просвещения, Министерства государственных имуществ и епархиальных властей. Круг чтения северян. Бытовые традиции и навыки населения. Общественно-политические взгляды жителей края и ссыльнопоселенцев.	8	1
Тема 7.2. Великие реформы в XIX веке.	Содержание 1 Сельские старшины, родовое управление. Изменения в организации охотничьего Промысла Изменения в структуре населения в XIX в. Теория об «угасание северных народов». Преобразование административно-территориальной системы. Развитие экономики.	4	1

	Разные виды промысла. Культура, образование, быт и общественная жизнь.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Создание кроссвордов на тему: «Административные преобразования и реформы XIX века на территории ХМАО-Югры.»		
Раздел 8. Округ в XX – XXI веке		34	
Тема 8.1. На переломном этапе (конец XIX в. – 1921 г.)	Содержание	6	2
	1. Состав и образ жизни населения. Жизнь и деятельность политических ссыльных на Тобольском Севере. Экономика и хозяйственное положение жителей Обь - Иртышского Севера. Культурно-просветительная, медицинская и научные сферы. Развитие краеведения и научные изыскания в крае. Военно-революционные потрясения на Обь - Иртышском Севере.		
	Практические занятия:	6	
	Изучение жизни и деятельности политических ссыльных на Тобольском Севере. Развитие краеведения и научные изыскания в крае.		
Тема 8.2. Начало коренных перемен (1920 – 1930-е гг.)	Содержание	6	1
	1. Экономическое развитие: административные преобразования, важнейшие отрасли народного хозяйства округа. Общественно-политические и национальные отношения. Изменения в жизни коренных народов. Народное образование, медицинское обслуживание и культурная жизнь.		
Тема 8.3. Великая отечественная война в судьбе края (1941 – 1945 гг.)	Содержание	6	1
	1. Административно-территориальные изменения на территории Западной Сибири в годы войны. Всё для фронта, всё для победы! Роль округа в годы войны. Участие северян в боевых действиях. Помощь фронту. Преодолевая военные невзгоды. Образование и культура. Особенности национальной и социальной политики советского руководства на территории округа в годы войны.		
Тема 8.4. Послевоенные трудовые будни (1945 – сер. 1960-х гг.)	Содержание	6	1
	1. Экономическое развитие: административные преобразования, важнейшие отрасли народного хозяйства округа. Общественно-политические и национальные отношения. Изменения в жизни коренных народов. Народное образование, медицинское обслуживание и культурная жизнь.		
Тема 8.5.	Содержание	6	1
Новая страница в истории округа (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)	1. Экономическое развитие Ханты - Мансийского округа в середине 1960-х – 1980-е гг. Становление нефтегазового комплекса и других отраслей хозяйства. Социальное развитие округа. Демографические изменения и их последствия. Проблемы национальной политики и экологии в округе.		

Тема 8.6. На пути в будущее: надежды и реальность	Содержание	6	1
	1. От перестройки к рыночным реформам. Нефтегазовая промышленность. Энергетика, лесное и сельское хозяйство. Экономическое положение округа. Становление округа как субъекта РФ. Динамика демографических процессов и основные социальные показатели современной Югры. Образование, культура, здравоохранение и спорт.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Написание эссе на одну из тем: «Участие северян в боевых действиях в период ВОВ», «Помощь фронту», «Образование и культура в ХМАО-Югре прошлое и современность», «Анализ Концепции развития этнокультурной системы образования ХМАО – Югры», «Проблемы экологии в ХМАО-Югре»		
	Всего Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 167 аудиторных (125/40), сам.работа 10 часов	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ПОО.01 История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПОО.01 История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Б.Ф. Мазуров, Т.А. Литвиченко История Ханты-Мансийского автономного округа XX век: учебно-методическое пособие по региональной истории. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010.

2. История Ханты- Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: «Волот», 2000.

3. История Ханты- Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Учебник для старших классов/Отв.ред. Д.А.Редин. – Екатеринбург: «Волот», 2000.

4. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

6. Соколова З.П. Путешествие в Югру. – М.. 1981

7. Айпин Е.Д. Ханты, или Звезда Утренней Зари. – М., 1990

8. Андросенко В.И. Ханты-Мансийск. – Свердловск, 1979

9. Белобородов А.С. Столица северного края: Очерки истории Самарова – Остяко-Вогульска – Ханты-Мансийска.- Омск, 1996

10. История и культура хантов.- Томск, 1995

11. История Сибири с древнейших времён до наших дней. – Л., 1969 12. Кабо Р.М. Города Западной Сибири. – М., 1949

13. Карцов В.Г. Очерки истории народов Северо-Западной Сибири. – М., 1937

14. Карьялайнен К.В. Религия югорских народов. Томск, 1994

15. Кузьмин В.Т. Земля Кодская. – Ханты-Мансийск, 1995

16. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. – Новосибирск, 1992 17. Очерки истории Коды. – Екатеринбург, 1995

18. Очерки истории Тюменской области. – Тюмень, 1994 19. Райшев Г. Хантыйские легенды. – Свердловск, 1991 20. Сергеев М.С. Народы Обского Севера. – Новосибирск, 1953

21. Ханты. Манси. Кто мы? / Под ред. Ю. Шесталова. – Ханты-Мансийск, 1993 22. Щеглов И.В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири: 1032-1882гг. – Сургут, 1993

Интернет-ресурсы:

1. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

2. Интернет-государство учителей www.interqu.ru

3. Мир энциклопедий www.zavuch.info

4. Планета школа ру. www.planetashkol.ru

3.3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Темы исследовательских работ, индивидуальных проектов:

1. Традиционные блюда ХМАО-Югры
2. Национальные обычаи.
3. Традиционные промыслы ханты и манси
4. Влияние современной техники на традиционный уклад кочевых племен.
5. Образование и культура в ХМАО-Югре прошлое и современность
6. История любого города ХМАО.
7. Вешний меховой путь.
8. Исторический портрет Ермака.
9. Исторический портрет хана Кугуна.
10. Хантейские (Югорские) княжества XVI века.
11. Создание города Березово
12. Христианизация народов Югры
13. Хозяйственная деятельность народов Югры XVIII века.
14. Отражение февральских, октябрьских событий на территории Югры.
15. Западносибирское восстание крестьян в 1921 г.
16. Гражданская война на территории Югры.
17. Первые попытки в поисках нефти (открытие) 1930 – сер. 1950 гг.
18. Развитие физического спорта в ХМАО-Югре.
19. Ханты-Мансийск–столица ХМАО-Югры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных занятий с элементами беседы, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

1	2
Личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).;	Собеседование, участие в дискуссиях.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Самостоятельная работа с источниками, наблюдение за учащимися во время занятий
готовность к служению Отечеству, его защите;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: способность к	

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в сфере интересов;	
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи педагога-психолога и/или тьютора: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; овладение	Выполнение ситуационных заданий. Обсуждение проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с источниками. Участие в дискуссиях. Выполнение заданий самостоятельной работы Наблюдение за работой учащихся в процессе урока

умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;	
Предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории родного края, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование, беседа, практические задания Выполнение ситуационных заданий Самостоятельная работа с источниками Выполнение заданий самостоятельной работы